МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №194 «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА»

**Конструкт**

**совместной образовательной деятельности в подготовительной группе**

***«Перелётные птицы – вестники весны»***

Подготовила:

Михайлова Ольга Сергеевна,

Воспитатель

1 квалификационная категория

г. Нижний Тагил

2021 год

***Тема:*** «Перелетные птицы – вестники весны»

***Возрастная группа:***подготовительная группа (6-7 лет)

***Образовательная область:*** познавательное развитие

***Форма НОД:***интегрированное занятие

***Форма организации:***групповая

***Интеграция областей:***познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

***Технологии***: обучение детей составлению рассказа с опорой на картину и видеоматериал.

***Учебно-методический комплект:***

* От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336

***Средства:***

* ***Наглядные****:* предметные картинки перелётных птиц, конверты с разрезными картинками, видеозапись «Птенцы в гнезде»
* ***Литературные****:* загадки,
* ***Музыкальные:*** записи голосов птиц, магнитофон.

***Предварительная работа:***

* Беседы о признаках приближения и наступления весны;
* Разгадывание загадок о птицах;
* Составление рассказа по сюжетным картинам «Прилет птиц»;
* Чтение рассказов Н. Сладков («Ранняя птичка», «Птицы весну принесли», «Грачи прилетели»); В Бианки («Грачи открыли весну», "Наши птицы"); К. Ушинского («Смелая ласточка», «Ласточка»);
* Наблюдение на прогулке за птицами.

***Цель***: создание условий для формирования знаний детей о перелетных птицах, живущих на Урале, их образе жизни весной.

***Задачи:***

*Обучающие:*

* Расширить представления о жизни перелетных птиц в естественных природных условиях и способах построения гнёзд;

*Развивающие:*

* Развивать у детей мыслительную активность, умение наблюдать, сравнивать, рассуждать делать выводы;
* Способствовать развитию умения детей определять птицу по ее голосу.
* Активизировать речь детей, обогащать их словарь.

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное, заботливое отношение к живой природе.

**Планируемый результат:**

* проявляет активность в совместной деятельности со взрослым и в самостоятельной деятельности;
* вступает в диалог со взрослым по поводу ситуативной беседы;
* умеет внимательно слушать и активно обсуждать, отвечать на вопросы;
* проявляет устойчивый интерес к живой природе;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы (последовательность) деятельности*** | ***Содержание деятельности*** | ***Действия, деятельность педагога*** | ***Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемый результат*** |
| Мотивационный; психологический эмоциональный настрой | - Ребята, давайте мы сейчас закроем глаза и прислушаемся. (Включает аудиозапись пения птиц весной) Что вы услышали? А вы узнали, каких птиц эти голоса?  Весной оживает природа, и птицы прилетают из теплых краев, где они зимовали. Весной мы всё чаще слышим их пение. | Собирает детей вокруг себя. Направляет внимание детей на звуковое послание. | Сосредотачивают внимание на педагоге, на услышанных звуках. | Умеют слушать и проявлять интерес к происходящему. |
| Актуализация опорных знаний, выявление проблемы. | Какие птицы прилетают весной? (Перелётные). А как называются птицы, которые не улетают в теплые края? (Зимующие).  Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко» и узнаем, какие птицы прилетают к нам весной.   1. В деревянный свой дворец   Прилетел весной (скворец).   1. Песен звонких не жалей   Нам весною (соловей).   1. Пестры грудка, хвост, макушка   В лесу и в часах кукует (кукушка).   1. С буквы «А» начинается   Имя птицы (аиста).   1. По весне к нам с юга мчится   Чёрная, как ворон, птица.  Всех перелётных птиц черней,  Чистить пашню от червей,  Для деревьев наших врач,  Ест букашек разных (грач).  А каких перелетных птиц вы еще знаете? (Ответы детей – жаворонок, трясогузка, ласточка)  Как вы думаете, чем заняты птицы весной? (выслушивает варианты детей).  А правильный ответ нам подскажет картинка в конверте, но вот беда, картинка разлетелась на части. Нужно ее собрать. (Дети собирают картинку, и понимают, что весной птицы строят гнезда и высиживают птенцов).  Предлагаю вам построить домик для скворца.  Пальчиковая игра «Скворечник»  Мы построили скворечню  Для веселого скворца.  Мы повесили скворечник  Возле самого крыльца.  Все семейство вчетвером  Проживает в доме том:  Мать, отец и скворушки –  Черненькие перышки.  *(Попеременно постукивают кулачками друг о друга и по столу.*  *Сводят руки над головой.*  *Попеременно постукивают кулак о кулак и ладонь о ладонь.*  *Соединяют каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно, по 2 раза).* | Предлагает детям отгадать загадки о перелётных птицах, показывает изображение этой птицы. Включает пене  Предоставляет возможность каждому желающему вспомнить, каких перелётных птиц знает ребенок.  Вовлекает детей в совместный мыслительный процесс.  Выслушивает желающих ответить.  Выслушивает мнения детей.  Предлагает детям собрать разрезную картинку.  Показывает иллюстрацию «Скворечник».  Предлагает детям вспомнить пальчиковую игру, показывает движения, следит за правильностью выполнения действий детьми, согласованностью их с текстом игры. | Отвечают на загадки; выражают собственные мысли.  Оценивают правильность ответов друг друга.  Высказывают мнения.  Работают все вместе, контролируют правильность выполнения.  Демонстрируют физическую активность, повторяют движения за воспитателем.  Контролируют правильность выполнения действий (самоконтроль) | Имеет представление о перелётных и зимующих птицах. Называют птиц и соотносят их к одной из групп (перелётные и зимующие)  Умеют слушать взрослого, проявляют устойчивый интерес к животному миру.  Активно отгадывают загадки.  Вступают в диалог,  выстраивают логические заключения.  Умеют собирать картинку из нескольких деталей.  Умеют координировать свои движения в соответствии с текстом. |
| Поиск решения задачи, проблемы (игровая деятельность) | Ребята, как вы думаете, а без помощи человека, птицы могут обустроить своё гнездо? (Ответы детей)  А как вы думаете, где птицы устраивают свои гнёзда?  Посмотрите, это грач. Своё гнездо он строит на дереве, высоко от земли. Грач первый начинает высиживать свое потомство.  Журавли свое гнездо устраивают на земле, в сухом месте среди заросшего болота. Но вокруг гнезда всегда оставляют открытое пространство. Гнездо журавля представляет собою очень простое сооружение из хворостинок, выстланное травинками.  Ласточки лепят свои гнезда из комочков грязи, скрепленных слюной, и помещают над карнизами зданий. Гнезда их глубокие, закрытые, с боковым входом.  Соловей строит гнездо чашевидной формы, устраивается оно на земле или на небольших кустах и состоит из сухих листьев.  А что происходит после того, как гнездо построено, и из яиц вылупились птенцы? (Видеозапись о том, как птицы кормят своих птенцов). | Предлагает детям рассказать о том, что изображено на картинке.  Свою речь сопровождает иллюстрацией.  Предоставляет возможность желающим самостоятельно сказать несколько фраз. Предлагает детям продолжить рассказ воспитателя, опираясь на предложенные иллюстрации.  Показывает видеозапись. | Демонстрируют активность к деятельности.  Отвечаю на вопросы воспитателя.  Формулируют предложения.  Предлагают свои варианты, о том где какая птица может строить своё гнездо и почему.  Рассматривают иллюстрации, делятся своими впечатлениями.  Комментируют происходящее на экране, делятся впечатлениями. | Умеют слушать взрослого, рассуждать, высказывать свою точку зрения.  Умеют анализировать, делают выводы и умозаключения на основе полученной информации. |
| Закрепление | Давайте, вспомним что нового и интересного вы сегодня увидели, услышали, узнали? (Птицы, прилетая с юга, начинают строить гнезда и выводить птенцов). | Обращает внимание на картинки на доске. | Отвечают на вопросы | Умеют анализировать, воспроизводят прошлый опыт. |
| Самоконтроль | Ребята, что нового вы узнали о перелётных птицах? | Стимулирует детей к самоанализу занятия. | Активно обсуждают, анализируют. | Умеют анализировать |
| Рефлексия | Вам понравилось наше занятие?  Какое задание понравилось выполнять, почему?  Сложно было угадать птиц по голосу? | Побуждает детей к похвале | Анализируют и оценивают | Умеют делиться своими впечатлениями с взрослыми и со сверстниками |
| Открытость | Ласточка, прилетевшая с юга позже всех, построив гнездо, принесла вам задание. Ей очень хочется, чтобы вы нарисовали её портрет. | Оставляет иллюстрации перелетных птиц (ласточки) для самостоятельного рисования. | Более подробно изучают картинки и рисуют | Умеют делится впечатлениями и изображать птиц. |